

2. Радецкая Л.Е., Кунцевич З.С., Дорофеева Т.А. Совершенствование организации и обеспечение качества обучения в дополнительном медицинском и фармацевтическом образовании взрослых. Сборник научных статей Республиканского научно-практического семинара инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых ИНТЕХ 2012 – Брест, 2012.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уракова Н.С., Бураков И.И.

*УО «Белорусский государственный медицинский колледж»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Законодательство Республики Беларусь о здравоохранении основывается на Конституции Республики Беларусь и состоит из настоящего Закона, актов Президента Республики Беларусь, иных актов законодательства Республики Беларусь, а также международных договоров Республики Беларусь [1].

Основными принципами государственной политики Республики Беларусь в области здравоохранения являются создание условий для сохранения, укрепления и восстановления здоровья населения; обеспечение доступности медицинского обслуживания, в том числе лекарственного обеспечения; приоритетность мер профилактической направленности; приоритетность развития первичной медицинской помощи, медицинского обслуживания, в том числе лекарственного обеспечения, несовершеннолетних, женщин во время беременности, родов и в восстановительный период после родов, инвалидов и ветеранов в соответствии с законодательством Республики Беларусь; обеспечение санитарно-эпидемического благополучия населения и его будущих поколений; формирование ответственного отношения населения к сохранению, укреплению и восстановлению собственного здоровья и здоровья окружающих; ответственность республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчинённых Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов и других организаций за состояние здоровья населения; ответственность нанимателей за состояние здоровья работников [1].

Здравоохранение Республики Беларусь представлено государственной системой здравоохранения, негосударственными организациями здравоохранения, государственными учреждениями, обеспечивающими получение медицинского (фармацевтического) образования и (или) повышение квалификации и переподготовку медицинских (фармацевтических) работников, индивидуальными предпринимате-

лями, осуществляющими в установленном законодательством Республики Беларусь порядке медицинскую и (или) фармацевтическую деятельность [1].

Фармацевтическая деятельность – это деятельность в сфере обращения лекарственных средств, фармацевтических субстанций и лекарственного растительного сырья, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь [1].

Профессиональное фармацевтическое образование включает в себя получение среднего специального образования по специальности "фармация" и повышение квалификации специалистов, имеющих фармацевтическое образование. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании участниками образовательного процесса являются учащиеся и педагогические работники. Руководящие работники и специалисты получают непрерывное профессиональное образование при освоении содержания образовательной программы повышения квалификации [2].

Непрерывное профессиональное образование руководящих работников и специалистов направлено на их профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков, а также присвоение новой квалификации на уровне среднего специального образования [3]. Непрерывное профессиональное образование руководящих работников и специалистов осуществляется в учреждениях образования и иных организациях, реализующих образовательные программы дополнительного образования взрослых.

Образовательный процесс при реализации образовательных программ непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов осуществляется в соответствии с учебно-программной документацией, разрабатываемой в установленном законодательстве порядке [3]. Соответствие содержания образовательных программ требованиям научно-технического и социально-экономического развития отрасли, а также работа по планированию и организации непрерывного профессионального образования обеспечивается государственными органами и иными государственными организациями в пределах своей компетенции [3].

За время получения среднего специального образования по специальности «фармация» учащийся получает знания более чем по пятнадцати дисциплинам специальности. Во время осуществления своей непосредственной работы наиболее значимыми для специалиста являются фармакология, организация экономики фармации, фармакогнозия, фармацевтическая химия, технология лекарственных форм. Поэтому акцент актуально ставить на вышеуказанных дисциплинах

специальности. Но, основным, даже приоритетным, фактором качественного образовательного процесса является преподаватель. На сегодняшний день на должность преподавателя отделения повышения квалификации назначается лицо, имеющее высшее медицинское (фармацевтическое) образование, допускается высшее профессиональное образование и среднее медицинское образование, соответствующее преподаваемой дисциплине. Главное, на мой взгляд, чтобы преподаватели дисциплин имели не только хорошую теоретическую подготовку, но и обладали необходимыми практическими навыками, были практикующими специалистами. Тогда теория, соединённая с практикой, даст блестящий результат подготовки и повысит качество профессионального фармацевтического образования.

Литература:

1. О Здравooхранении: Закон Респ. Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХП: с изм. и доп.: текст по состоянию на 4 янв. 2010 г. – Минск: Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь, 2010. – С. 3, 4, 7.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: текст Кодекса по состоянию на 10 февр. 2011 г. – Минск: Амалфея, 2010. – 2 с.
3. Об отдельных вопросах дополнительного образования взрослых: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 июля 2011 г., № 954 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2011. - № 67. - 5/34189. – С. 6-11.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Фисюнов А.Д.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Профессия врача, в частности врача – стоматолога, подразумевает обучение специалиста на протяжении всей его трудовой деятельности. Наша специальность развивается молниеносно. За последние 20 лет в стоматологии произошли революционные изменения, новые материалы и технологии появляются буквально ежедневно [1].

Как специалисту не потеряться во всем этом многообразии, быть в курсе последних достижений и одновременно не забывать об основной цели нашей деятельности – заботе о стоматологическом здоровье наших пациентов? Новые материалы и методики заставляют пересматривать привычные «старые» истины, но при этом необходимо опираться на здравый смысл.

После окончания обучения в университете молодые специалисты зачастую ощущают «информационный голод», который частично